

ПРИНЯТО

Советом Детского сада  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад  
№ 301 Красноармейского района Волгограда»

Протокол № 2 от «12» января 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий муниципальным дошкольным  
образовательным учреждением «Детский сад  
№301 Красноармейского района Волгограда»  
И.В. Померанцева

«12» января 2026г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 301 Красноармейского  
района Волгограда» за 2025 год**

**1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда» основано в 1971 году.

В 2004 году передано в муниципальную собственность распоряжением Департамента муниципального имущества администрации Волгограда от 07.04.2004 года № 1348 как детский комбинат № 301, на базе которого приказом комитета по образованию администрации Волгограда от 23.07.2004 года № 368 «Об учреждении муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 301

Красноармейского района г. Волгограда», учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 301 Красноармейского района г. Волгограда. С 01.07.2015г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №301 Красноармейского района Волгограда».

Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Учредителем Детского сада является муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда. Детский сад находится в ведении Красноармейского территориального управления департамента по образованию Волгограда.

Юридические и фактические адреса органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя:

Администрация Волгограда: 400131, Россия, г. Волгоград, ул. им. Володарского, 5;

Департамент муниципального имущества: 400131, Россия, г. Волгоград, ул. Волгодонская, 16;

Департамент по образованию: 400131, Россия, г. Волгоград, пр-кт им. В.И.Ленина, 17а;  
Территориальное управление: 400055, Россия, г. Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда 12.  
Детский сад является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в установленном порядке, а также печать со своим полным официальным наименованием, необходимые для осуществления деятельности штампы и бланки.

Задачами дошкольного образования является первоначальное формирование физических и психических качеств, становление базиса личностной культуры, общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков, освоения различных видов деятельности. Основным видом деятельности Детского сада, осуществляемым за счет средств муниципального бюджета, является реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с муниципальным заданием и лицензией на осуществление образовательной деятельности Детского сада.

Полное и сокращенное (при наличии) наименование учреждения в соответствии с его уставом:  
муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда» (МОУ Детский сад № 301)

Организационно-правовая форма учреждения в соответствии с его уставом: муниципальное бюджетное учреждение

## **2. Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, ступени развития МОУ).**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда основано в 1971 году. Детский сад открылся в январе 1972 года. Учредителем являлся ВВПЗ. В ДОУ функционировало 12 групп. Проектная мощность составляла 260 детей. Контингент воспитанников от 6 месяцев до 7 лет. В 1978 году в ДОУ открылись две логопедические группы с диагнозом ОНР.

Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ. Документы, регламентирующие деятельность МОУ Детский сад № 301

2.1. Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: 1043400534946, свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, серия 34 № 001381901, дата внесения записи 24.11.2004 г.

2.2. Идентификационный номер налогоплательщика: 3448033043, свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 24.11.2004 г., серия 34 № 001381701

2.3. Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями №432 Серия 34ЛО1 № 0000142 от 21.08.2015 г.

2.4. Свидетельство о государственной регистрации права (здание) 34АА № 738228  
Дата выдачи: 02.04.2008г.

2.5. Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок) 34-АА № 926366 . Дата выдачи: 17.09.2012г .

Заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Волгоградской области Роспотребнадзора от "22" 11 2018 г. № 37995.

Заключение ОНД УНД ГУ МЧС России по Волгоградской области 05.03.2019 года № 004/14

### **1.1. Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения:**

Устав МОУ Детского сада № 301 (дата утверждения учредителем: приказ № 798 от 29.06.2015г.) Изменения от 01.08. 2017г.

Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.

- Положение о Педагогическом совете
- Положение об Общем собрании трудового коллектива
- Положение о психологической службе для детей дошкольного возраста
- Положение о медицинской службе
- Положение о методической службе
- Положение о службе административно-хозяйственного обеспечения
- Положение о Родительском комитете
- Правила внутреннего трудового распорядка (ОТ)
- Положение о Совете МОУ
- Положение о Попечительском совете МОУ
- Положение о группе компенсирующей направленности
- Положение о психолого - медико-педагогическом консилиуме
- Положение по профилактике ДДТТ
- Положение об общественном инспекторе по охране прав детства
- Положение о персональных данных работников
- Положение об оплате труда работников
- Положение о приеме в МОУ Детский сад № 301
- Положение о проведении внутреннего мониторинга
- Положение о консультационном пункте и др.

Адрес электронной почты: [dou301@volgadmin.ru](mailto:dou301@volgadmin.ru)

Адрес сайта в сети интерне <http://ds301.oshkole.ru>

### **2. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.**

В МОУ Детский сад №301 имеются 4 группы компенсирующей направленности с диагнозом ОНР. Функционирует кружки (платные дополнительные образовательные услуги), деятельность которых не входит в перечень основных образовательных программ дошкольного образования.

Детский сад активно сотрудничает с различными социальными институтами: ГАОУ ДПО «ВГАПО», МОУ СШ №134, Дворцом ТДМ, детской библиотекой №6, детским кинотеатром «Ровесник», музеем ВДСК, МУК «Выставочный центр Красноармейского района», детской поликлиникой №16, книжным магазином «Учитель», детской школой искусств №2.

В МОУ стабильный педагогический коллектив.

Заведующий МОУ Померанцева Ирина Викторовна имеет высшее образование, стаж административной работы 29 лет.

Старший воспитатель Ушакова Оксана Вячеславовна имеет высшее образование, педагогический стаж 20 лет, высшую квалификационную категорию.

Штатным расписанием предусмотрено 61,3 единицы, из них. В МОУ детском саду 24 педагога, в том числе:

- 1 старший воспитатель;
- 4 учителя-логопеда;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 1 педагог-психолог;

16 воспитателей.

10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию;

2- первую квалификационную категорию;

2- соответствуют занимаемой должности.

2 – педагог без категории

Педагогический стаж от 1 до 40 лет. Старшая медсестра, 0,6 ставки; врач-педиатр- 0,3 ставки.

### **2.1. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них**

Информацию об организации образовательных услуг родители (законные представители) получают посредством выхода на официальный сайт МОУ и Вконтакте информационных стендов, проведения круглых столов, мастер-классов, родительских гостиных и др. Проводится тестирование и анкетирование родителей, совместные праздники и развлечения. Наиболее распространенный метод анкетирования. Специалисты создали свои сайты на которых располагались методические рекомендации по организации занятий в домашних условиях. В 2025 году использовались анкеты обратной связи, на которые ответили 83% родителей. Результаты анкетирования показывают следующее:

- Я получаю информацию о режиме работы МОУ, целях и задачах работы, организации питания: согласны – 82%; не согласны – 10%; 8 % не приняли участия в анкетировании.
- Воспитатели проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку: согласны - 88%; не согласны - 5%; 7% не приняли участия в анкетировании.
- Педагоги обсуждают с родителями различные вопросы по пребыванию ребёнка в детском саду: согласны – 91%; не согласны – 3%; 6% не приняли участия в анкетировании
- Родители постоянно получают информацию о повседневных мероприятиях в группе, успехах в воспитании и обучении: согласны – 88%; не согласны – 12% ( в онлайн режиме)
- Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка: согласны – 92%; не согласны – 8%; 7% не приняли участия в анкетировании.
- Дошкольное учреждение тесно взаимодействует с семьей в вопросах воспитания: согласны – 93%; не согласны – 7%; 7% не приняли участия в анкетировании.
- Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей: согласны – 79%; не согласны – 11%; 10% не приняли участия в анкетировании.
- Удовлетворены ли вы успехами своих детей? согласны – 81%; не согласны – 5%; 14% не приняли участия в анкетировании.
- Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей? согласны – 70%; не согласны – 22%; 8% не приняли участия в анкетировании.
- Испытываете ли Вы чувство взаимопонимания в контактах с администрацией? согласны – 87%; не согласны – 5%; 8% не приняли участия в анкетировании.

Исследуя мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об уровне знаний воспитанников, их индивидуальном совершенствовании и условиях воспитания, а так же о качестве средств обеспечения образовательного процесса данные показатели свидетельствуют о позитивном отношении родителей к Детскому саду. Основная часть родителей довольна функционированием МОУ.

### **2.2. Содержание образования и организация образовательного процесса**

На 1 января 2025г. в МОУ функционировали 12 возрастных групп,

3 группы раннего возраста, (одна из них кратковременного пребывания)

9 дошкольных групп (из них - 6 групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности, (диагноз: общее недоразвитие речи).

Все группы укомплектованы детьми в соответствии с возрастом.

Численный состав контингента воспитанников на 1 января 2025г. - 180

### 2.3. Основная образовательная программа дошкольного образования

МОУ Детский сад №301 определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Построение образовательной деятельности организуется на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Воспитатели и специалисты поддерживают инициативу ребенка в различных видах деятельности. Посредством приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

В МОУ разработана основная образовательная программа дошкольного образования. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Программой «Детство» (в общеразвивающих группах). Для групп компенсирующей направленности составлена адаптированная программа, разработанная в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 8 лет. Автор Н. В. Нищева

Она содержит как базисность (стандарт) - основу развития детей, так и вариант ее реализации, открывающий возможности для широкого творчества педагогов.

Основным приоритетным направлением детского сада является физкультурно - оздоровительное. МДОУ осуществляет деятельность в соответствии с ФГОС, ФОП ДОУ по следующим приоритетным направлениям:

Художественно - эстетическое

Познавательное - речевое развитие.

Цели и задачи МОУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Цели:

- Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному - речевому и художественно-эстетическому;
- Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Коррекция недостатков в развитии детей с нарушениями речи.

Для достижения поставленных целей определяются следующие Задачи:

1. Создавать условия, благоприятствующие становлению базисных характеристик дошкольника в различных видах деятельности.
2. Формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность ребёнка.
3. Организовать поддерживающее взаимодействие с родителями через психолого-педагогическое просвещение, оптимизацию стиля семейного воспитания, активное включение семьи в содержательную деятельность в системе родитель-ребенок-педагог.
4. Способствовать повышению профессионального уровня педагогов в соответствии с основными компетенциями.

Пребывание в Детском саду способствовало тому, чтобы каждый ребенок осознал свой общественный статус. Большая роль в работе с детьми отводилась экспериментированию и проектной деятельности, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Организация развивающей предметно- пространственной среды в МОУ соответствует реализуемым программам, удовлетворяет потребности детей, стимулирует

их развитие. Среда создается в соответствии с образовательными областями и видами деятельности по ФГОС ДО, ФОП ДО. В 2025 году в дошкольных группах № 1,5,7 дополнительно были созданы уголки по региональной программе «Воспитание маленького волжанина». Посредством которых воспитанники имеют возможность знакомиться с бытом, традициями и фольклором народов нижнего Поволжья. Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей. Во всех группах созданы достаточные условия для познавательно-исследовательской деятельности детей: много энциклопедической и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть гербарии, природный и бросовый материал, карты, схемы. Для повышения эффективности изучаемого материала, многие педагоги применяют современные информационные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

Осуществлялась деятельность с воспитанниками по различным образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Работа по образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* направлялась на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; развития игровой деятельности; развития компетентности в виртуальном поиске.

С воспитанниками проводились различные виды игр: сюжетно-ролевые, драматизации, режиссерские, дидактические и др. Организовывались разнообразные формы трудовой деятельности: самообслуживание, дежурства, труд в природе, ручной труд.

Работа по образовательной области *«Познавательное развитие»* предполагала развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являлись создание условий для: ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. Воспитатели и специалисты МОУ проводили различные познавательные мероприятия с воспитанниками:

квесты, викторины, логические задачи, опыты и эксперименты. Использовали проектную деятельность, посредством использования мини-музеев в группах старшего дошкольного возраста. Наибольший интерес у воспитанников лэпбуки «Моя бескрайняя Россия», «Волга-это жизнь», «Времена года», « Великая Победа» и др. Функционировали платные кружки по различным направлениям ФГОС ДО, ФОП ДО.

Образовательная область «Речевое развитие» включала владение речью как средством звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являлось создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования различных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Деятельность по образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» предполагала развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора. Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. Организовывались совместные выставки детского творчества «Знает каждый гражданин этот номер 01», «Космические дали», «Книжка-малышка», «Россия- Родина моя», «Мирные города», «Богатырская наша сила», «Подарок маме», «Пасхальная радость» и др. Воспитатели использовали различные изобразительные техники: пальцеграфия, пластилинография, граттаж, бумагопластика, оригами и т.д. Функционировали кружки «Азбука экологии», «Занимательная математика».

В образовательной области «*Физическое развитие*» воспитанники приобретали опыт в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являлись создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; -формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. Инструктор по физической культуре организовывала спортивные игры, эстафеты, досуги, проводила занятия. Наибольшей популярностью пользовались спортивно развлекательные программы с родителями «День защитников Отечества», «Широкая Масленица», «Летние занимашки» (в дежурных группах) и др. Большой популярностью у детей пользовались занятия на фитолах «Живые барабаны».

В работе с детьми раннего возраста воспитатели создавали все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживали положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующие сближению детей. Стимулировали возникновение интереса к лепке, конструированию и т.д. Для фиксации результатов развития детей раннего возраста используются карты нервно-психического развития. Проводилось анкетирование и консультирование родителей. Адаптационные игры со всеми участниками образовательного процесса. В группе кратковременного пребывания организовывалось одноразовое питание.

Педагогами МОУ проводился мониторинг образовательного процесса по овладению необходимыми навыками и умениями по образовательным областям во всех возрастных группах.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок в 2023 году. (за месяцы когда функционировал Детский сад)

( указан высокий уровень)

«Социально-коммуникативное развитие» - 37,9%,

«Физическое развитие» - 36,8%

«Познавательное развитие» - 43,7%

«Художественно-эстетическое развитие» - 41,5 %

«Речевое развитие» - 39,8

Выпускники МОУ имеют достаточный уровень подготовки. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе. Дети поступают в лицеи, гимназии и МОУ СШ Красноармейского района. Организация образовательного процесса в целом по МОУ имеет достаточный уровень. Причиной низких оценок по некоторым критериям является небольшой опыт работы педагога, трудности в овладении новыми технологиями, в некоторых случаях проявляется синдром профессиональной усталости.

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ Детский сад №301 учитывает национально-культурные (обеспечение возможности приобщения ребенка к культуре своего народа, родному языку, воспитание уважительного отношения к культуре других народов), климатические (совершенствование физического развития детей, повышение сопротивляемости организма ребёнка-дошкольника к неблагоприятным климатическим условиям) особенности образовательного процесса.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

### **2.4.Принципы и подходы к формированию программы.**

Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ Детский сад №301 сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО,

ФОП ДО:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- организуется с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы ее формирования, определенные главной целью общеобразовательной программы «Детство»: обеспечение единства воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих представление о значении дошкольного возраста для становления личности ребенка:

1. *Принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
2. *Принцип развития.* Основная задача детского сада - это развитие ребенка - дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.
3. *Принцип культуросообразности.* Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно - нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.
4. *Принцип интеграции.* Взаимодействие разнообразных видов детской деятельности и образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
5. *Комплексно - тематический принцип.* Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

## **2.5.Содержание Программы**

Соотношение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности) определено как 60% и 40%. Программа включает время на образовательную деятельность в процессе различных видов детской деятельности.

Программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. При организации образовательного процесса

учтены принципы интеграции образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

*Дополнительные общеобразовательные программы*

Художественно-эстетическая направленность

Буренина А. И. «Ритмическая мозаика»

Буренина А.И. Сауко Т.И. «Топ-хлоп, малыши»

Князева О.Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Лыкова А.И. «Цветные ладошки»

Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»

Соколова С.В. «Оригами для дошкольников»

Швайко Г.С. «Программа по изобразительной деятельности в детском саду».

Интеллектуальная направленность

Авдеева Н.Н. и др. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Давыдова Г.Г., Корепанова М.В. «Познаю себя»

Данилова Т.И. «Светофор»

Евдокимова Е.С. «Воспитание маленького волжанина»

Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи в подготовительной группе»

Шипицина Л.Н. «Азбука общения»

Физкультурно-оздоровительная направленность

Глазырина Л.Д. «Физическая культура - дошкольникам»

Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления»

## **2.6. Анализ реализации образовательных программ.**

Качество образовательных услуг, оказываемых в МОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников.

Содержание образования в МОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, коррекционное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего МОУ. Внедрение современных информационных технологий. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

## **2.7. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования**

Образовательные услуги в МОУ организовывались в соответствии с нормативными документами. Оказывались бесплатные и платные дополнительные образовательные услуги по заявкам участников образовательного процесса.

### **Учебный план по дополнительным образовательным программам за 2024-2025 учебный год (бесплатные кружки)**

-«Мастерская фантазий», подготовительная группа группа № 9, (12 детей); руководитель воспитатель Казинцева Е.А. (художественно-эстетическая направленность).

-«Волшебные пальчики», старшая группа группа № 5 (12 детей); руководитель воспитатель Юрина Н.Б. (художественно-эстетическая направленность).

- «Умелые ручки», подготовительная № 7 (17 детей); руководитель воспитатель Додонова А.Г. (художественно-эстетическая направленность).

-«Школа юного книголюба» подготовительная группа №12 (10 детей); руководитель воспитатель Варфоломеева Е.В. (художественно-эстетическая направленность).

Общее количество детей, обучающихся в бесплатных и платных кружках-63.

## **2.8.Участники образовательного процесса**

Участниками образовательного процесса являются: воспитанники, педагогические работники МОУ, родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются действующим законодательством, Уставом Детского сада, родительским договором. Родительский договор заключается с каждой семьей индивидуально и гарантирует создание комфортных условий пребывания и предоставления полного спектра образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка и образовательными потребностями родителей.

Чтобы получить наиболее объективную картину состояния образования в учреждении анализ образовательного процесса проводился с нескольких точек зрения:

- с точки зрения анализа участников образовательного процесса;
- с точки зрения анализа содержательно-организационного компонента образовательного процесса;
- с точки зрения анализа организации развивающей предметно - пространственной среды.
- В нашем дошкольном учреждении родителям предлагается участие в процессе образования, воспитания, свободное посещение всех занятий, режимных моментов.

Традиционные формы работы с семьями воспитанников такие как: консультации, встречи, беседы, собрания (проводимые в дистанционном режиме) дают определенные результаты. В настоящее время необходимо более тесное сотрудничество между администрацией, педагогами дошкольного учреждения и родителями. Для этого внедряются разнообразные формы работы с семьями воспитанников: выставки, совместные музыкальные и спортивные праздники, проведение «Дня открытых дверей», фотолетопись жизни группы, совместные творческие выставки детей и родителей. Совместная деятельность, тесное дружеское общение сближает взрослых и детей, создает положительный эмоциональный комфорт в МОУ. Образовательный уровень родителей можно определить как средний (среднее образование имеют -58%, высшее -42%

Изучение мнения родителей об организации режима дня питания, оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности, условиях содержания детей, об отношении ребенка к дошкольному учреждению и степени профессионализма педагогов показало, что родители доверяют коллективу и руководителю МОУ и в целом довольны работой детского сада (Большинство родителей 86 %) заинтересовано в результатах работы, но не в полной мере осознают степень значимости совместных усилий и, в силу этого, недостаточно включаются в образовательный процесс.

Таким образом, имеется противоречие между необходимостью объединения усилий учреждения и семьи для достижения оптимальных результатов и недостаточной степенью вовлеченности родителей в образовательный процесс. ( в том числе в дистанционном режиме).Эту проблему будем продолжать решать с помощью современных нетрадиционных форм работы дошкольного учреждения и семьи. Для этого необходимо продолжать совершенствовать систему партнерского сотрудничества с родителями воспитанников.

## **2.10. Сведения о воспитанниках в 2024-2025 учебном году**

Состав контингента детей от 1,5 до 8 лет. Группы укомплектованы полностью. Движение детей происходит в связи со сменой места жительства. Этнический состав контингента воспитанников многонациональный

№ группы	Группа	Возраст детей	Количество детей
1.	старшая (ОНР)	5-6 лет	12
2.	старшая	5-6 лет	20
3.	группа раннего возраста	1,5-2 года	22
4.	первая младшая	2-3 года	23
5.	подготовительная	3-4 года	12
7.	вторая младшая	1,5-3 года	1
8.	старшая	4-5 лет	23
9.	средняя (ОНР)	5-6 лет	12
10.	средняя	3-4 лет	12
12.	подготовительная	6-7 года	12

## 2.9. Сведения о родителях (законных представителях) воспитанников (социальный паспорт МОУ)

Социальная характеристика родителей:

Г О Д	Кол-во детей	Кол-во родителей	дифференциация семей							
			по образовательному цензу			по социальному статусу				
			высшее	специальное среднее	среднее	служащие	рабочие	предприниматели	безработные	инвалиды
2025	187	354	98	233	23	19	323	8	3	0

Социальная характеристика семей:

Г О Д	дифференциация семей						
	по составу					по социальному благополучию	
	полная	многодетная	неполная	СВО	с опекуном	благополучная	неблагополучная
2025	141	35	7	4	0	187	0

Детский сад расположен в районе, где проживают семьи, представляющие разные слои населения, с разным материальным достатком и образовательными требованиями. Для молодых и многодетных семей, с небольшим и средним достатком, важным фактором является то, что образовательные услуги и развивающая помощь детям предоставляется в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Данная категория населения нуждается в предоставлении расширенного комплекса бесплатных образовательных услуг, т.к. родители не имеют возможности пользоваться услугами учреждений дополнительного образования. В тоже время в детский сад приходят дети, родителей с высоким уровнем достатка. Эта категория родителей выражает запрос на предоставление детям других услуг и готова воспользоваться набором дополнительных платных образовательных услуг.

### 3. Кадровое обеспечение

Педагогический состав МОУ стабильный. Вакансий нет. 100% сотрудников работают на штатной основе. 100% имеют педагогическое образование.

Педагогические кадры на 01.01.2025 г.

№	Наименование должности	Количество педагогов	Образование	Педагогический стаж	Квалификация
1.	<i>Воспитатель</i>	16	6 высшее 10-среднее специальное	От 7 лет до 40 лет	Высшая категория-10, 1 категория – 2, соответствуют занимаемой должности-2 Без категории-2
2.	<i>Музыкальный руководитель</i>	1	Среднее - специальное	41 лет	высшая категория
3.	<i>Инструктор по физической культуре</i>	1	высшее	37 лет	высшая категория
4.	<i>Педагог-психолог</i>	1	высшее	10 лет	1 категория

5.	Учитель-логопед	4	высшее	41 года 30 лет 15 лет 49 лет	Высшая категория
6.	старший воспитатель	1	высшее	44 лет	высшая категория

#### 4. Руководство и управление

##### 6.1. Структура МОУ и система его управления

Управление МОУ включает принципы единоначалия (деятельность заведующего) и коллегиальности. Функционируют следующие органы общественного управления:

- Совет МОУ, Педагогический совет, Родительский комитет, Собрание трудового коллектива. Их деятельность регламентируется Уставом МОУ. Такая модель управления способствует эффективной деятельности, учитывает интересы всех участников образовательного процесса

Осуществляется эффективное управление МОУ. Руководитель МОУ имеет образование по специальности «Менеджмент в организациях образования». С июля 2016г. введена ставка контрактного управляющего. Разработана новая редакция Устава МОУ. Действует Коллективный договор; Правила внутреннего трудового распорядка.

Имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности от "21" августа 2015г., серия 34ЛО1, № 0000142, рег. номер 432, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области

Лицензия на осуществление медицинской деятельности оформлена выдана "06" июня 2018 г., серия ВО № 007679, рег. номер ЛО-34-01-003776, Комитетом здравоохранения Волгоградской области, бессрочно

Заключены договоры с Учредителем, о сотрудничестве с другими организациями, с родителями. Утверждены все Положения, должностные инструкции. Получены заключения санитарно-эпидемиологической, государственной противопожарной службы. Роспотребнадзора от "22" 11 2018 г. № 37995.Органами Государственного пожарного надзора проверка состояния пожарной безопасности проводилась 05.03.2019 года № 004/14

Документы, регламентирующие деятельность МОУ соответствуют законодательным нормативно правовым актам. Утверждены на всех уровнях. В МОУ ведется делопроизводство. Утверждена номенклатура дел, разработана циклограмма приказов по основной деятельности, создан архив, ведутся личные дела работников и др. В МОУ осуществляются различные виды контроля фронтальный тематический, предупредительный обзорный и др. Система контроля подробно описана в годовом плане.

На основании Закона Р Ф «Об образовании в Российской Федерации» в МОУразработаны: Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы для обеспечения качества образовательного процесса.

В МОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический,
- скрининг-контроль состояния здоровья детей,
- маркетинговые исследования,
- социологические исследования семей.

Контроль в МОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта, административно-хозяйственная и финансовая деятельность, питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете ДООУ.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДООУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

## **5. Условия реализации образовательной деятельности**

### **7.1. Использование материально-технической базы**

В МОУ ведется постоянная работа по ремонту здания, укреплению материально -- технической, базы, совершенствованию дидактического обеспечения образовательного процесса в соответствии с образовательной программой и современными требованиями, соответствует возрасту.

Уровень социально-психологической комфортности развивающей предметно-пространственной среды. Педагоги разумно и рационально использовали все пространства групповой комнаты, помещения для раздевания. Элементы среды связаны по содержанию и художественному решению. Каждый ребенок может найти занятие в соответствии со своими интересами. Детям предоставлено право преобразовывать среду с учётом своих потребностей и интересов. В

группах созданы уголки для сюжетных игр, кабинеты для интеллектуальных игр, изостудии и театральные уголки, речевые, уголки и др. Для развития детской компетентности активно используются уголки природы, позволяющие формировать биологические представления о жизни растений и животных, развивать практические умения и навыки по уходу за растениями.

Существует проблема организации развивающей среды на территории детского сада: необходимо обновить спортивное оборудование на спортивной площадке, отремонтировать пол на некоторых верандах. Таким образом, развивающая среда отвечает требованиям реализуемой программы.

Перспектива решения проблемы совершенствование развивающей среды через приобретение игровых центров, дидактических пособий и прочего оборудования.

### **7.2. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса.**

В МОУ имеются компьютеры. Мультимедийная установка. Экран. Музыкальный центр, интерактивный стол и др. Созданы различные презентации, которые эффективно используются педагогами в процессе ОД и во взаимодействии с родителями. Детский сад, являясь муниципальным учреждением, находится на бюджетном финансировании. В настоящее время финансируются расходы на хозяйственные товары (стиральный порошок, мыло, чистящие средства) и заработная плата сотрудников. Недостаточность бюджетных средств определяет многие «болевые точки» учреждения: состояние коммуникаций и цоколя здания, старение технологического, спортивного и учебного оборудования. Это вынуждает руководителя искать дополнительные источники финансирования. Основным источником дополнительного дохода является благотворительная помощь, доходы от организации платных дополнительных образовательных услуг.

Игровое и учебное оборудование имеется в достаточном количестве, соответствует возрасту, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и безопасности для детей. На территории, прилегающей к дошкольному учреждению, имеется 12 групповых игровых площадок. Оборудование участков в хорошем состоянии, но требует перепланировки и замены новым сертифицированным игровым оборудованием. Спортивная площадка требует перепланировки. В 2025 году проведена частичная обрезка деревьев, частичная замена пола на верандах. Отремонтирована приемная группы № 1,12. Проведены ремонты прогулочных веранд групп № 9

Требуется ремонт асфальтового покрытия, частичная замена канализационных труб, ремонт прачечной, ремонт ступенек на центральном входе в здания МОУ.

Материальная база по возможности постоянно обогащается и обновляется. В тоже время, недостаточные темпы развития материальной базы являются препятствующим фактором при реализации некоторых образовательных проектов.

Отсутствие постоянных источников дополнительного дохода отрицательно влияет на оперативность решения материально-технических вопросов, тормозит инновационные процессы.

Ограниченные возможности городского бюджета и растущий уровень инфляции делают актуальным вопрос экономии государственных средств. Рациональное использование бюджетных средств достигается благодаря постоянному контролю за расходом энерго и водоресурсов, стоимостью питания, выполнением плана ФХД. Расход воды и электроэнергии соответствует норме. Стоимость питания не превышает контрольной цифры.

Итак, можно констатировать, что в учреждении идет постоянная работа по созданию материально-технических и хозяйственных условий необходимых для эффективной работы.

Высокая конкуренция на рынке образовательных услуг заставляет организовывать деятельность дошкольного учреждения в режиме развития, что требует обновления оборудования образовательного процесса и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды.

Таким образом, возникает противоречие между потребностью в планомерном и целенаправленном развитии материально-технической базы и отсутствием постоянных источников дополнительного финансирования.

Выделенное противоречие порождает проблему дальнейшего развития материально-технической базы дошкольного учреждения на основе активного привлечения внебюджетных средств через сотрудничество с родителями, привлечения средств на приобретение пособий с платных услуг.

### **7.3. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой**

МОУ детский сад полностью оснащен методической литературой и дидактическими пособиями по различным образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

Условия для полноценного питания.

С целью организации сбалансированного рационального питания детей в учреждении, строгого выполнения и соблюдения технологии приготовления блюд в соответствии с СанПиН 2.3\2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», меню, выполнением норм и калорийности, а также осуществления контроля по данному вопросу в 2025 году:

- Организовано питание детей в учреждении в соответствии с «Примерным 20-ти дневным меню». С января 2025г. организация питания осуществляется ООО «Алеко»
- В целях осуществления контроля организации питания детей, качества доставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в МОУ создана и действует бракеражная комиссия;

Непосредственный контроль за организацией питания осуществляется руководителем и старшей медицинской сестрой:

-выполнение порционных норм раздачи пищи детям, в соответствии с возрастными показателями,

- выполнение требований программы обучения и воспитания по сервировке, культуре приема пищи,

- наличие договора о поставке продуктовпитания,

- наличие технологических карт,

- наличие меню-требования установленного образца, с указанием выхода блюд для детей разного возраста,

- организация питьевого режима,

- наличие документов, подтверждающих происхождение, качество и безопасность пищевых продуктов, поступающих на склад МОУ.

Медицинское обеспечение образовательного процесса осуществляет старшая медицинская сестра и врач-педиатр в тесном сотрудничестве с педагогами и родителями. Они организует медико-педагогический контроль за санитарно гигиеническим состоянием помещений, за физкультурно-оздоровительной работой, отслеживают изменения в состоянии здоровья детей, координируют взаимодействие с медицинскими учреждениями города.

Санитарно эпидемиологическая обстановка в детском саду благополучная, что достигается неукоснительным соблюдением санитарно - эпидемиологического режима в группах, на пищеблоке и в учреждении в целом. В учреждении ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Важнейшим фактором, свидетельствующим о работе коллектива являются показатели здоровья детей. Анализ заболеваемости проводился ежеквартально с медперсоналом, воспитателями, заведующим МОУ. По результатам анализа разрабатывался план мероприятий по снижению заболеваемости, который доводился до сведения сотрудников. Анализируя результаты углубленного медосмотра детей, следует отметить некоторое улучшение состояния здоровья детей. Сократилось число пропусков по болезни детей, уменьшилась частота заболеваемости. Если до поступления дети болели от 5 до 12 раз в год, то после поступления в д детский сад число пропусков сократилось до 3 - 7 раз в год. Значительную роль в оздоровлении детей играет отлаженный режим, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, а также психологический фактор, эмоционально - положительное состояние. Его поддерживают в группах опытные педагоги и помощники воспитателей.

В МОУ организуется работа по профилактике респираторных заболеваний, проводимая старшей медицинской сестрой по плану оздоровительной работы. Широко используется витаминизация пищи и медикаментозная профилактика.

Осуществлялся систематический медицинский контроль за проведением физкультурно - оздоровительной работы. Планирование физкультурно - оздоровительной деятельности проводится с учетом данных диагностики физических качеств. Проводились: физкультурные занятия в помещении и на воздухе, витаминизация пищи, оздоровительные процедуры.

Фактором, препятствующими более результативной работе считаем недостаточное взаимодействие с родителями по повышению значимости физкультурно - оздоровительной работы. Формированию основ ЗОЖ в становлении и развитии ребенка, а так же при поступлении его в школу.

Функционирование психологической службы организовывалась в соответствии с годовым планом педагога-психолога и индивидуальными запросами родителей, воспитателей. Педагогом-психологом регулярно контролировалось выполнение психогигиенических требований в организации образовательного процесса.

Для профилактики утомления во время ОД проводятся физминутки, физпаузы, пальчиковая гимнастика. Гимнастика для глаз. Сетки занятий регламентируются САН ПиН 1.2.3685-21

Для детей имеющих отклонения в здоровье проводятся дополнительные оздоровительные мероприятия: гимнастика маленьких волшебников, самомассаж, дыхательная гимнастика и др.

### **Содержание образовательных услуг в группах компенсирующей направленности**

В МОУ детский сад № 301 функционировали группы для детей с нарушениями речи. Диагноз: общее недоразвитие речи. Группа функционирует в 5 дневном режиме.

Перечень коррекционных мероприятий.

1. Обследование детей.
2. Изучение документации (заключений врачей-специалистов).
3. Заполнение речевых карт.
4. Анкетирование родителей.
5. Консультирование, индивидуальные беседы с родителями.
6. Консультации, семинары для воспитателей и специалистов.
7. Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Содержание коррекционной работы.

Система коррекционной работы рассчитана на двухгодичное пребывание детей в группе компенсирующей направленности. Главной задачей коррекционной работы является устранение речевого дефекта. Выработка правильных артикуляционных навыков является условием, обеспечивающим решение поставленных задач. Работа направлена на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, фонематического восприятия в сочетании с анализом звукового состава речи.

Учитывая некоторую задержку лексико-грамматического развития у этих детей, в системе коррекционной работы предусмотрены упражнения на расширение и уточнение словаря и на формирование связной, грамматически правильной речи, совершенствуется зрительно-двигательная координация. Вся система коррекционных занятий позволяет сформировать у детей полноценную речь, дает возможность преодолеть не только речевое недоразвитие, но и подготовить детей к обучению в школе.

В МОУ имеется необходимое оборудование по физическому развитию: спортивная площадка, уголки физического развития в группах. Оборудование на участках, исправность оборудования снарядов подтверждена актами.

В МОУ осуществляется психолого-педагогического сопровождение. Основные направления в работе педагога-психолога -психопрофилактика, организация адаптации детей, поступивших в детский сад.

### **8. Качество подготовки выпускников**

В МОУ достаточно высокий уровень подготовки детей. В 2025г. из 54 выпускников - 27 поступили в лицеи и гимназии. Анализ мониторинга выполнения программы по всем направлениям показал рост положительной динамики от 65% в 2023 г. до 79% в 2025 году. Это объясняется тем, что за последние три года возрос кадровый потенциал образовательного учреждения, повысился профессиональный уровень педагогов, проведена работа по самообразованию педагогов. В дошкольном учреждении создана система по подготовке детей к школе, включающая: проведение ориентированной диагностики детей на начальном и заключительном этапах, развивающие занятия, целенаправленная работа с родителями по подготовке детей к школе, взаимодействие со школой по проблемам преемственности,

адаптационные занятия. В результате данной работы из года в год растут показатели подготовки к школе выпускников нашего ДООУ. По мнению родителей и педагогов школ, выпускники ДООУ хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам на этапе завершения дошкольного образования; подготовка детей к школе оценивается как достаточная.

### **9.Методическая работа**

В детском саду организована работа методической службы. Старшим воспитателем проводятся проблемно-аналитические семинары, деловые игры, мастер-классы, методические недели. Старший воспитатель является руководителем РМО по раннему возрасту.

В 2025 учебном году проводились методические мероприятия различного уровня

#### **Общие выводы и предложения**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда» имеет все необходимые условия для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми на современном уровне, соответствующем ФГОС ДО, ФОП ДО.

Материально-техническая база учреждения, оснащение детского сада педагогическими кадрами, методическими пособиями и материалами дает возможность организовать жизнь детей так, чтобы каждому ребенку было комфортно, уютно; чтобы дети каждый день с удовольствием посещали детский сад.

Деятельность детского сада многогранна и многопланова, в центре этой огромной работы находится ребенок.

Результаты самообследования за 2025 год обсуждены и приняты Советом МОУ Детского сада №301. Протокол совета № 2 от 12.01.2026г.